



**Świętokrzyski Lider**  
**Akademii Rozwoju Żłobków**  
I Ogólnopolskie Stowarzyszenie  
Publicznych i Niepublicznych Żłobków  
i Klubów Dziecięcych



# ***Rady Porady*** ***#15***

*Jak rotacja dorosłych  
wpływa na emocje i  
zachowanie małych dzieci*

wyjaśnia:  
**Patrycja Gwardecka**  
psycholog kliniczny

[swietokrzyskaakademiiawsparcia.pl](http://swietokrzyskaakademiiawsparcia.pl)

Zadanie realizowane w ramach Projektu „Akademia Wsparcia – krajowy system wspierania rozwoju opieki wczesnodziecięcej w Polsce – 2024-2026” współfinansowanego ze środków budżetu państwa.



## Dlaczego zmiana opiekunki ma znaczenie regulacyjne

Dla dorosłych zmiana opiekunki bywa organizacyjną koniecznością.

Dla małego dziecka jest to istotna zmiana w środowisku regulacyjnym.

Opiekunka nie jest dla dziecka jedynie osobą wykonującą czynności opiekuńcze.

Jest:

- źródłem bezpieczeństwa emocjonalnego,
- punktem odniesienia w sytuacjach trudnych,
- regulatorem napięcia w grupie.

Zmiana dorosłego oznacza dla dziecka konieczność ponownego dostrajania się emocjonalnego.



## Stołość relacji a poczucie bezpieczeństwa

Układ nerwowy małego dziecka:

- opiera się na powtarzalności,
- reaguje na przewidywalność,
- stabilizuje się dzięki znajomym relacjom.

Częste zmiany opiekunek mogą:

- podnosić poziom pobudzenia dziecka,
- nasilać reakcje lękowe lub opór,
- wydłużać proces adaptacji.

Nie oznacza to, że każda zmiana jest szkodliwa.

Jej znaczenie zależy od sposobu wprowadzenia i kontekstu relacyjnego.



## Reakcje dzieci na zmianę nie zawsze są „od razu widoczne”

Dzieci reagują na zmianę dorosłego na różne sposoby:

- wzrostem impulsywności,
- wycofaniem,
- większą potrzebą bliskości,
- pogorszeniem samoregulacji.

Część reakcji pojawia się:

- z opóźnieniem,
- w innych momentach dnia,
- lub w relacji z rówieśnikami.

Brak natychmiastowych trudności nie oznacza, że zmiana nie została przez dziecko zauważona.



## Kiedy zmiana może pełnić funkcję regulacyjną

Zmiana opiekunki nie zawsze wiąże się z destabilizacją.

W niektórych sytuacjach może:

- obniżać napięcie w grupie,
- wprowadzać nową jakość kontaktu,
- regulować przeciążone relacje.

Dzieje się tak wtedy, gdy:

- zmiana jest przewidywalna,
- nowy dorosły jest spokojny i spójny,
- dzieci mają przestrzeń na stopniowe budowanie relacji.

Regulacyjny potencjał zmiany zależy nie od samego faktu zmiany, lecz od emocjonalnej jakości obecności dorosłego.



## Grupa jako bufor lub wzmacniacz zmiany

Reakcja jednego dziecka na zmianę  
opiekunki:

- wpływa na inne dzieci,
- modyfikuje dynamikę grupy,
- może wzmacniać lub łagodzić napięcie.

Stabilna grupa rówieśnicza może pełnić  
funkcję bufora.

Grupa przeciążona wzmacnia koszt  
emocjonalny zmiany.

Dlatego każda zmiana dorosłego jest  
wydarzeniem nie indywidualnym, lecz  
grupowym.



## Rola opiekunki „wchodzącej” w grupę

Nowa opiekunka:

- wchodzi w istniejący system relacji,
- spotyka się z napięciem adaptacyjnym dzieci,
- bywa obiektem testowania granic.

Z perspektywy rozwojowej nie jest to brak szacunku,

lecz naturalna reakcja regulacyjna dzieci, które sprawdzają stabilność i przewidywalność dorosłego.



## Zmiana jako proces, nie wydarzenie

Najbardziej obciążające dla dzieci są zmiany:

- nagłe,
- nieomówione,
- pozbawione ciągłości.

Najlepiej tolerowane są zmiany:

- zapowiedziane,
- stopniowe,
- osadzone w rutynie dnia.

Dla dziecka kluczowe nie jest „kto dokładnie dziś jest”,

lecz jak bardzo świat pozostaje dla niego przewidywalny.



## Co zmiana opiekunki mówi o systemie

Sposób, w jaki dzieci reagują na zmiany personalne, często jest informacją nie tylko o nich, ale o:

- poziomie bezpieczeństwa emocjonalnego w placówce,
- jakości relacji dorosły–dziecko,
- stabilności całego systemu opieki.

Zmiana opiekunki nie jest neutralna.

Jest doświadczeniem regulacyjnym, które warto widzieć i rozumieć.